

ШАГ 5: «РЕГЛАМЕНТ»

Определяется **порядок** подготовленных **модулей** и примерно **затрачиваемое время** на выполнение всех заданий

Выполняя пятый шаг, вы занимаетесь тайм менеджментом урока. Ваша задача состоит в правильном планировании и максимально эффективном распределении 45 минут урока.

Сейчас перед вами полный по содержанию конспект урока. Вы можете еще раз оценить все задания и выбрать оптимальную последовательность их выполнения.

Ваша задача состоит в выстраивании последовательности работы над модулями (указать номер модуля) и расчете времени выполнения задания.

Модуль № (___ мин.)

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------|
| Модуль: _____ время: _____ | Смысловая единица: _____ | Рисч line: _____ | Деятельностная единица: _____ |
| Источник... | Задание | Форма ... | |

| | | | |
|----------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Модуль: _____ время: _____ | Тема: _____ | Смысловый акцент: _____ | Модуль: _____ время: _____ |
| Смысловая единица: _____ | Рисч line: _____ | Деятельностная единица: _____ | Смысловая единица: _____ |
| Источник... | Задание | Форма ... | Источник... |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------|
| Модуль: _____ время: _____ | Смысловая единица: _____ | Рисч line: _____ | Деятельностная единица: _____ |
| Источник... | Задание | Форма ... | |

Модуль: I (3, 5 мин.)

Смысловая единица: *Определение понятия «Влажность воздуха»*

Рисч line: *Влажность – водяные пары в воздухе*

Деятельностная единица:

| Источник... | Задание | Форма ... |
|----------------------------------|--|----------------|
| 1. Текст из различных источников | Выделить ключевые слова в каждом тексте определения. Сравнить. Сделать выводы. | Индивидуальная |
| 2. Рассказ учителя | Подписать (озаглавить <i>ключевыми</i>). | Фронтальная |

Модуль: II (8 мин.)

Смысловая единица: *Характеристики влажности воздуха*

Рисч line: *Влажность воздуха описывается двумя величинами: абсолютной и относительной влажностью*

Деятельностная единица:

| Источник... | Задание | Форма ... |
|--|---|-----------|
| Тексты различных источников (<i>выбор учащимися одного для выполнения задания</i>) | Заполнить схему. Проверить правильность работы соседа. Оценить работу соседа. | Пары |

Модуль: III (8 мин.)

Смысловая единица: *Решение задач*

Рисч line: *Влажность воздуха можно*

рассчитать

Деятельностная единица:

| Источник... | Задание | Форма ... |
|-----------------------------|---|----------------|
| Таблица + текст задачи | Решить задачу совместно с учителем | Фронтальная |
| Тексты равноуровневых задач | Решить задачу самостоятельно, выбрать уровень сложности, оценить решение по критериям | Индивидуальная |

Тема: *Влажность воздуха*

Смысловый акцент: *Содержание водяных паров в воздухе – количественная величина в физике, измеряемая психрометриком*

Модуль: IV (4 мин.)

Смысловая единица: *Способы измерения влажности*

Рисч line: *Существуют различные способы измерения влажности*

Деятельностная единица:

| Источник... | Задание | Форма ... |
|------------------------------|--|----------------|
| Изображения древнего прибора | Предположить, как работает прибор. | Индивидуальная |
| Эксперимент | Проведите эксперимент по инструкции. Сделайте вывод. | Индивидуальная |

Модуль: V (6, 5 мин.)

Смысловая единица: *Измерение влажности*

Рисч line: *Психрометр – основной прибор для измерения влажности воздуха*

Деятельностная единица:

| Источник... | Задание | Форма ... |
|---------------|--|----------------|
| Видеофрагмент | Познакомится с видео-инструкцией. Предположить сложность для самостоятельного изготовления прибора | Фронтальная |
| Демонстрации | Определить влажность воздуха | Индивидуальная |

ФИЗИКА (урок в 8 классе)

Перед вами полностью заполненная первая часть конспектора для урока физики. Если вернетесь на три шага назад, то сможете увидеть один из вариантов возможной последовательности урока. Но, как видите, учитель выбрал иную последовательность.

Исследования показывают, что скорость чтения взрослых читателей колеблется от 100 до 200 слов в минуту, коэффициент усвоения - 50-60 процентов, а продуктивность чтения - 90-115 слов в минуту...

Продумывая последовательность изучения модулей урока, задумайтесь над формулировками вопросов, с помощью которых будет происходить переход от одного модуля к другому.